



Federación
Española de
Daño Cerebral



Adaptación Curricular

Para el alumno con Daño Cerebral Adquirido

-) No Significativa
-) Significativa





Área	Competencia	Adaptación Realizada	Proceso de adquisición/ Desarrollo				Tareas / Actividades
			NC	1Ev	2Ev	Final	
ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.	Desarrollo de habilidades perceptivas y motrices: controlar cabeza y tronco, balanceo...						
	Exploración de las posibilidades motrices del cuerpo en situaciones lúdicas y de la vida cotidiana.						
	Adquisición de coordinación y control corporal en las actividades que implican habilidades motrices nuevas: exploración de objetos y lugares, juegos físicos, juegos con pelotas, uso de objetos para jugar, etc.						
	Desarrollo de los sentidos: tacto, visión, olfato, gusto y oído.						
	Localización a través de percepciones sensitivas: vista...						
	Iniciación en asociación de los sentidos con situaciones cotidianas: oír música, ver fotos oler alimentos.						
	Percepción y control del ritmo corporal: control de la micción y defecación						



	Desarrollo de experiencias perceptivas relacionadas con tensión-relajación corporal.						
	Desarrollo de sensaciones acústicas e identificación de las mismas.						
	Identificación de sensaciones: calor, hambre, sueño, cansancio, etc. con identificaciones de la jornada escolar y/o situaciones de la vida ordinaria.						
	Conocimiento de las partes del cuerpo: mano, pie, boca, nariz, oreja, ojos...						
	Adquisición de su imagen corporal: conocimiento de si mismo en el espejo, en fotografía...						
	Utilización del ordenador como medio para estimular sensitivamente (visual-auditiva).						
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	Adquisición de control y precisión en movimientos necesarios para las actividades lúdicas.						
	Diferenciación de la hora de dormir, de ir a la escuela, de comer, de jugar, volver a casa.						
	Asociación de vivencias básicas con carteles o símbolos que les permitan anticipar.						
	Adaptación a las tareas y ritmos de la vida cotidiana: ritmo de sueño y vigilia; ritmo de la jornada escolar, ritmo de la jornada en el domicilio...						
	Adaptación y aceptación de los cambios que se producen en el ambiente.						
	Exploración de objetos a través de los sentidos.						
	Desarrollo de curiosidad por los objetos e interés en su exploración y funcionamiento.						

	Uso y manipulación de objetos de forma convencional y no convencional: sonajeros, cucharas, ...						
	Enseñanza de habilidades para desnudarse o movimientos que ayuden para ello: chaqueta, zapatos, calcetines, pantalón,						
	Enseñanza de habilidades para vestirse o movimientos que ayuden a ello: camisa, zapatos, calcetín, pantalón, ...						
	Aumento progresivo del tiempo que puede estar sentado o trabajando en una misma tarea.						
	Alimentación: adquisición de las habilidades motrices que le permita la apertura de envases y habilidades para la preparación físico de alimentos, cortar, pelar, etc...						
ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN EN EL MÉDIO FÍSICO Y SOCIAL	Identificación de sensaciones de placer y dolor						
	Identificación de emociones propias						
	Interesarse por el medio físico y actuar sobre los objetos presentes en él						
	Conocer los elementos básicos del medio natural, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia él						
	Participar en los grupos sociales de pertenencia, desarrollando actitudes de respeto y colaboración con ellos.						
	Conocer los usos y costumbres propios de nuestra comunidad						
	Relacionarse con los demás de forma satisfactoriamente valorando los distintos puntos de vista.						

	Identificación de emociones ajenas						
Déficit de interacción social	Reconocimiento de familiares y personas conocidas de su entorno.						
	Asimilación de comportamientos y actitudes adecuadas en relación a las normas de convivencias básicas de los grupos a los que pertenece.						
	Interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con los compañeros/as.						
	Reconocimiento y posible empleo de saludo y despedida en situaciones cotidianas.						
	Adaptación y aceptación de los cambios de ambiente y desarrollo de un comportamiento adecuado a diferentes situaciones.						
	Aceptación de los tiempos de espera o de transición entre actividad y actividad cuando el adulto está en otra tarea o con otros alumnos o alumnas.						
	Participación en días especiales del centro hechos familiares: fiestas...						
ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN Y EL	Estimular la conducta comunicativa con intención en relación a necesidades y situaciones habituales.						
	Adquisición de pautas para, de forma dirigida, coger, mirar, imitar, seguir con la mirada un objeto.						
	Desarrollo de conductas de interacción: establecer contacto ocular, atención visual, tolerar el contacto						

	físico, ...						
	Desarrollo de juegos circulares de alternancia y anticipatorios: cucú, las cinco lobitos, palmitas, ...						
	Desarrollo de juegos interactivos: hacer cosquilla, tirar pelotas y coger objetos.						
	Percepción y asociación de estímulos sensoriales (visual, táctil, auditivo...) contingentes con actividades o situaciones.						
	Estimulación de la capacidad para el conocimiento, exploración y relación con los objetos.						
	Reconocimiento de personas, juguetes de animales, objetos y acciones.						
	Uso del SI y el NO por medio de lenguaje gestual o uso de señales.						
	Comprensión e identificación de mensajes mediante señales visuales, fotos, dibujos.						
	Identificación de imágenes correspondientes a objetos, animales, personas, acciones y secuencias.						
	Desarrollo de habilidades motrices, bucofaciales, expresión onomatopéyica.						
	Imitación de sonidos- sílabas, en relación con el contexto en que se producen.						
	Uso de imágenes y fotografías para el reconocimiento de objetos, personas y animales.						
ÁMBITO COGNOSCITIVO	Mantenimiento de la atención en entornos con otras personas y ruidos.						
	Alternancia de la atención en la realización de las tareas						
	Mantenerse orientado en el lugar, espacio y tiempo						
	Desarrollo del razonamiento abstracto: Captar ideas y						

	relaciones a través de los objetos, figuras y números						
	Uso de los conceptos básicos de cantidades y números						
	Retención y evocación de estímulos verbales afectados de significado (memoria auditiva)						
	Reconocimiento y evocación de estímulos visuales (memoria visual)						
	Asimilación del lenguaje y uso de forma comprensiva						
	Leer correctamente de forma mecánica y comprensiva						
	Escribir correctamente y usar la escritura como forma de comunicación						
	Capacidad para cambiar y modificar los pensamientos (flexibilidad cognitiva)						
	Organizar, planificar y realizar tareas secuenciadas						
	AMBITO EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD	Habilidad para resolver conflictos interpersonales					
Defender los propios derechos y respetar a los demás							
Capacidad para tomar decisiones y solucionar problemas							
Inhibición conductual/Control de impulsos							
Uso adecuado de las habilidades emocionales							
Desarrollo de los factores personales: autoestima, motivación y autoeficacia							
Disponer de apoyo social adecuado: familia, amigos y compañeros							



*** Los contenidos que sé que se establecen en los diferentes bloques, más que plasmarlos en una adaptación curricular, formarían parte de un programa específico. En la adaptación curricular significativa se trabajaría más a nivel de currículo y no se plasmarían tanto los déficits. Se destacarían más contenidos curriculares de las diferentes áreas. Es decir, sería adecuado plasmar en cada bloque los aspectos ligados al ámbito académico dentro de cada área de desarrollo.**

CRITERIOS METODOLÓGICOS.

Dadas las características especiales que presenta el alumno, la metodología a utilizar tendrá las siguientes características:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación del alumno tendrá como objetivo fundamental:

- * Registrar sus progresos en su aprendizaje y desarrollo.
- * Conocer sus capacidades.
- * Registrar las ayudas que necesita.
- * Las modificaciones a realizar.

Se realizará un informe de evaluación individualizado del alumno/a de carácter ordinario en el que se mencionará:

- * El grado de adquisición de los objetivos que se habían establecido para este alumno.
- * La descripción de los logros y/o dificultades habidos en relación con la consecución de dichos objetivos.
- * Las medidas educativas complementarias que serán necesarias aplicar.
- * Y la decisión relativa a la promoción del alumno.



V.- INTERVENCIONES ESPECÍFICAS.

A modo de resumen, se adjunta una tabla donde poder añadir un resumen del trabajo socio-sanitario que está llevando el menor XXXXXXXX en la Asociación.
(Rellenar por los profesionales que intervienen en la rehabilitación del menor).

PROFESIONAL RESPONSABLE	OBJETIVOS	METODOLOGÍA DE TRABAJO	PAUTAS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ACADÉMICO
Área de Fisioterapia (Nombre y e-mail)		- (Técnicas y/o pautas de intervención propuestas por los profesionales de ADACEA)	
Área de Logopedia (Nombre y e-mail)		- (Técnicas y/o pautas de intervención propuestas por los profesionales de ADACEA)	
Área de Neuropsicología (Nombre y e-mail)		- (Técnicas y/o pautas de intervención propuestas por los profesionales de ADACEA)	

Área de Terapia Ocupacional (Nombre y e-mail)		- (Técnicas y/o pautas de intervención propuestas por los profesionales de ADACEA)	
---	--	---	--

VI.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN.

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS EDUCATIVOS.

VIII.- RECURSOS MATERIALES.

IX.- PROPUESTA DE SEGUIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.

X.- SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS PROGRESOS REALIZADOS.

XI.- INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS O REPRESENTANTES LEGALES.

En ----- con fecha _____ de _____ del _____ , se reúnen en el para informar a la familia de la presente Adaptación Curricular Individualizada, las siguientes personas:

Padre: D.

Madre: Dña..

Jefe de estudios D

Tutor/a: Dña.

Orientador: D.

Especialista de P.T: Dña .

Especialista de A.L: D.